*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

Rok akademicki 2024-2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia bliskich związków |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | kształcenia kierunkowego do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Andrzej Łukasik, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Andrzej Łukasik, prof. UR |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zainteresowanie problematyką bliskich związków. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczanie terminologii i wiedzy teoretycznej służącej do opisu bliskich związków. |
| C2 | Uświadomienie społecznych i biologicznych uwarunkowań bliskich związków. |
| C3 | Zapoznanie ze złożonością i dynamiką bliskich związków. |
| C4 | Uwrażliwienie na różnorodność rodzajów bliskich związków. |
| C5 | Zapoznanie z wybranymi technikami badania bliskich związków. |
| C6 | Stymulowanie i rozwój wrażliwości na różnorodność wzorców zachowań ludzkich. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | podaje definicje oraz zna zaawansowaną terminologię służące do opisu bliskich związków oraz zna typologie bliskich związków | K\_W01 |
| EK\_02 | wymienia i charakteryzuje uwarunkowania biologiczne, kulturowe i społeczne miłości oraz bliskich związków | K\_W18 |
| EK\_03 | W sposób pogłębiony charakteryzuje rodzaje i dynamikę miłości | K\_W02 |
| EK\_04 | ma uporządkowaną i pogłębioną pogłębioną wiedzę na temat koncepcji więzi i taktyk utrzymania partnera w związku | K\_W02 |
| EK\_05 | zna wybrane techniki badania bliskich związków – wymienia je oraz dokładnie charakteryzuje | K\_W16 |
| Ek\_06 | potrafi krytycznie i adekwatnie zastosować wiedzę na temat bliskich związków do opisu bliskiego związku w kategoriach jego definicji, wzorca, typu więzi lub taktyki utrzymania partnera oraz sformułować ich zaawansowane interpretacje z wykorzystaniem wiedzy już posiadanej wiedzy psychologicznej i wykorzystaniem ECR\_R lub MRI - SF | K\_U05  K\_U19 |
| EK\_07 | wykazuje się wrażliwością i tolerancją na różnorodność bliskich zawiązków; wykazuje się odpowiedzialnością w wyciąganiu wniosków dotyczących ich funkcjonowania | K\_K02  K\_K08 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Bliskie związki – kwestie definicyjne i terminologiczne |
| Koncepcja przywiązania w odniesieniu do bliskich związków |
| Typy miłości, dynamika miłości w związkach |
| Kulturowe, społeczne, biologiczne uwarunkowania miłości i bliskich związków cz.1. |
| Kulturowe, społeczne biologiczne uwarunkowania miłości bliskich związków cz.2 : zazdrość, władza, przemoc |
| Konstrukcja Inwentarza Taktyk Utrzymania Partnera w Związku (MRI - SF; The Mate Retention Inventory, Short-Form; Buss, Shackelford; McKibbin; 2008) |
| Konstrukcja Skali Experience in Close Relationships-Revised (DBZ-RS; Lubiewska et al., 2016) |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| ---- |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | praca zaliczeniowa w formie prezentacji z analizą przypadku z wykorzystaniem narzędzia badającego style przywiązania w związkach | w |
| Ek\_ 02 | praca zaliczeniowa w formie prezentacji z analizą przypadku z wykorzystaniem narzędzia badającego style przywiązania w związkach | w |
| EK\_03 | praca zaliczeniowa w formie prezentacji z analizą przypadku z wykorzystaniem narzędzia badającego style przywiązania w związkach | w |
| EK\_04 | praca zaliczeniowa w formie prezentacji z analizą przypadku z wykorzystaniem narzędzia badającego style przywiązania w związkach | w |
| EK\_05 | praca zaliczeniowa w formie prezentacji z analizą przypadku z wykorzystaniem narzędzia badającego style przywiązania w związkach | w |
| EK\_06 | praca zaliczeniowa w formie prezentacji z analizą przypadku z wykorzystaniem narzędzia badającego style przywiązania w związkach | w |
| EK\_07 | praca zaliczeniowa w formie prezentacji z analizą przypadku z wykorzystaniem narzędzia badającego style przywiązania w związkach | w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunkiem zaliczenia wykładu są:   1. Obecność w trakcie zajęć (dopuszczalna jedna nieobecność nieusprawiedliwiona). 2. Ocena jakościowa i uzyskanie pozytywnej oceny z pracy zaliczeniowej w formie prezentacji dotyczącej treści przedstawionych w trakcie wykładu, pogłębionych w efekcie pracy własnej studenta, a także analizy przypadku z wykorzystaniem narzędzia badającego style przywiązania w związkach – ECR lub lub MRI – SF. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - studiowanie literatury  - przygotowanie pracy zaliczeniowej w formie prezentacji | 20  30 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Mandal, E. (2012). Miłość, władza, manipulacja w bliskich związkach. Warszawa: PWN, r. 7.  Lubiewska, K., Głogowska, K., Mickiewicz, K., Wojtynkiewicz, E., Izdebski, P.K., & Wiśniewski, C. (2016). Skala Experience in Close Relationships-Revised: Struktura, rzetelność oraz skrócona wersja skali w polskiej próbie. Psychologia Rozwojowa, 21 (6), 49-63.  Marzec, M., Łukasik., A. & Jastrzębski, J. (2014). Orientacja socjoseksualna a taktyki utrzymania partnera w związkach długotrwałych. Fides et Ratio, 20, 4, 196–221.  Wojciszke, B (2020). Psychologia miłości. Gdańsk: GWP. |
| Literatura uzupełniająca:  Marzec M. & Łukasik A. (2017). Love Styles in the Context of Life History Theory. Polish Psychological Bulletin, vol. 48(2) 237-249, DOI - 10.1515/ppb-2017-00.  Buss, D. (2007). Morderca za ścianą, Gdańsk: GWP.  Lorecka, K. (2019). Jak kochamy? O przywiązaniu w miłości: Kraków: Impuls.  Sternberg, R., Weis, K. (2007). Nowa psychologa miłości. Taszów: Moderator. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)